

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида №54 «Искорка»**

Консультация

для воспитателей ДОУ на тему:

«Изучение татарского языка с помощью игр»

Воспитатель (по обучению детей
татарскому языку) первой
квалификационной категории
Мингазова Э.Н.

г. Набережные Челны
2016 г

«Изучение татарского языка с помощью игр»

Язык – основное средство приобщения к национальной культуре, источник народной мудрости. Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Но сейчас стало интереснее преподавать татарский язык русскоязычным детям дошкольного возраста. Если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теория, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. То есть дети теперь учатся играя. Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие.

В жизни детей дошкольного возраста главный вид деятельности – игра. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов.

Но любая стрессовая ситуация может уничтожить желание ребенка играть, а следовательно, отпадет необходимость в использовании им иностранной речи. Поэтому педагогу следует помнить, что поддержать интерес к игре можно лишь при сохранении положительно окрашенного эмоционального фона на занятии. Поэтому дети на занятиях должны не утомляться, быть раскрепощенными, сохранять заинтересованность. Чем более комфортны условия на занятиях, тем интенсивнее происходит усвоение иноязычной речи.

Поэтому, на занятиях татарского языка для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, ситуативные, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.) На самом первом этапе работы мы включаем игровые упражнения, которые направлены на знакомство детей с новыми словами. Это повторение слов по слогам, шёпотом, громко, быстро, медленно, хлопками.

А на занятиях по обучению языку необходимо практически каждую фразу ввести в сопровождении того или иного жеста и вплоть до полного усвоения фразы сопровождать им. Педагогу часто бывает достаточно показать жест, чтобы ребенок вспомнил необходимое слово. Например: Большой, маленький, эйбэт, аю и т.д. Стоит ребёнку показать определённые жесты, которое может ассоциировать то, или иное слова, ребёнок тут же вспоминает это слова.

На втором этапе мы переходим к сюжетным играм. Для этого нужно подбирать материал, насыщенный глагольной, прилагательной лексикой («Магазин игрушек, одежды, мебели», «Разговор по телефону», «День рождения» и др.).

Ситуацию речевого общения можно усложнить, введя в игру персонажи (куклу, игрушку) которые помогают перенести диалог. Дети с удовольствием вступают в беседу, знакомятся с новым персонажем, отгадывают загадки, описывают предметы, которые куклы предлагают рассмотреть.

На следующем третьем этапе, когда развивается речь без зрительной опоры, закрепляются навыки связной речи, можно разыгрывать с детьми театрализованные игры по знакомым произведениям (авторским или фольклорным). Дети могут инсценировать лишь хорошо известные сказки, рассказы или стихи, в которых большое место занимает диалог и которые при разыгрывании легко превращаются в маленькие пьески или сценки. В игре дошкольник получает удовольствие от самого ее процесса, даже если игра предполагает определенный результат. Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок захочет играть в эту игру снова и снова. А играя многократно, можно добиться хороших результатов.

На своих занятиях по обучению татарского языка предлагаю детям среднего возраста игрушки, атрибуты, маски зверей для разыгрывания

«Репки», «Колобка» и др., добиваясь того, чтобы дети передавали настроение, меняли мимику. Перед этим можно провести индивидуальную работу с детьми, поощряю желание играть небольшие роли. Дети учатся правильно произносить слова и словосочетания на татарском языке, отвечать на поставленные вопросы, следить за развитием действия.

С детьми старших групп инсценируем небольшие сказки («Три медведя», «Кто что любит» и др.). При этом большое внимание нужно уделять речи ребенка, правильному произношению слов, построению фраз, стараясь обогатить речь. Вместе сочиняем маленькие истории, поддерживаю коллективное придумывание диалогов. Детям очень нравится красочные яркие картинки, карточки, которые мы с удовольствием используем на занятиях.

Дети подготовительных групп также очень любят инсценировки. Мы с детьми играем сказки «Репка», «Теремок», «Кто что любит». Им очень нравится играть сюжетные ситуативные игры. Например: « Мы в кафе», « Мы едим в Казань», « День рождения , мы в гостях», « К нам пришёл корреспондент», «Заказываем мебель», «Встретились в на улице», « Ждём гостей». Тут можно придумать разные сюжеты. Это всё зависит то творчества педагога. Дети не любят просто сидеть и повторять фразы, им нужен мотив, вот эти мотивы через ситуативные игры мы, педагоги и должны придумывать. Например: « Мы в кафе», « Мы едим в Казань», « День рождения , мы в гостях», « К нам пришёл корреспондент», «Заказываем мебель», «Встретились в на улице», « Ждём гостей». Тут можно придумать разные сюжеты. Это всё зависит от творчества педагога.